

XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

www.meioambientepocos.com.br

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E COLETA SELETIVA NAS ESCOLAS PÚBLICAS DA ZONA SUL DO MUNICÍPIO DE POÇOS DE CALDAS-MG: REALIDADE E DESAFIOS

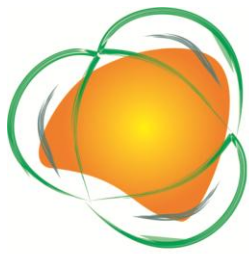
Leticia Durante Batista⁽¹⁾; **Yula de Lima Merola**⁽²⁾

⁽¹⁾ Discente de Engenharia Ambiental, Faculdade Pitágoras Poços de Caldas, endereço: Avenida João Pinheiro, nº 438, Centro, Poços de Caldas – MG. le_durante@hotmail.com, ⁽²⁾ Docente da Faculdade Pitágoras de Poços de Caldas e Coordenadora do Projeto Santander Universidade Solidária. Av. João Pinheiro, 1046. Poços de Caldas. yula.merola@pitagoras.com.br

EIXO TEMÁTICO: Educação Ambiental.

RESUMO – Torna-se cada vez mais comum o problema com o nosso lixo, já dentro de nossas casas podemos notar o quão grande é a geração de resíduos todos os dias, embora algumas pessoas ainda não tenham essa preocupação, a destinação correta se torna de grande importância para a sociedade e meio ambiente. É necessário que a escola ofereça meios para que seus alunos participem se manifestem, criando a sua consciência crítica e comprometida com o meio ambiente. Portanto a educação ambiental se torna essencial no dia a dia escolar, para que essa transformação e tomada de consciência se concretize, considerando a importância da temática ambiental para desenvolvimento do senso crítico e da construção de um saber ambiental, a escola deverá oferecer meios efetivos para que cada aluno compreenda os fenômenos naturais, as ações humanas e as suas consequências para consigo. O trabalho tem como objetivo analisar os pontos importantes de uma EA bem aplicada em escolas da zona sul da cidade de Poços de Caldas.

Palavras-chave: Meio ambiente. Resíduos sólidos. Destinação correta do lixo. Reaproveitamento de lixo. Material reciclável.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

www.meioambientepocos.com.br

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016

ABSTRACT- It is becoming increasingly common the problem with our trash, inside our homes we can see how big is the generation of waste every day, although some people still do not have this concern, the proper disposal becomes very important to society and environment. It is necessary that school offers ways for their students to participate and manifest, creating their critical consciousness and being committed with the environment. Therefore, environmental education (EE) becomes essential on the school day so this transformation and awareness can materialize, considering the importance of environmental issues for the development of critical thinking and the construction of an environmental knowledge, the school must provide effective ways for each student to understand natural phenomena, human actions and their consequences. The present work aims to analyze the important points of a well applied EE in schools of Poços de Caldas southern city.

KEYWORDS- Environment. Solid waste. Correct disposal of garbage. Reutilization of waste. Recyclable material.

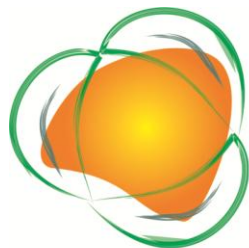
Introdução

Nos dias atuais se torna cada vez mais comum o problema com o nosso lixo, já dentro de nossas casas podemos notar o quão grande é a geração de resíduos todos os dias, algumas pessoas apenas se preocupam em colocar o lixo para fora de casa e não com a sua destinação correta, talvez por falta de informação, falta de estrutura da prefeitura para recolher o lixo separado ou na maioria das vezes a falta da educação ambiental, que sabemos que quanto mais trabalhada na base, melhor se aplica.

Por ser parte integrante da sociedade e corresponsável pela sua transformação, torna-se necessário que a Escola ofereça meios para que seus alunos participem se manifestem, criando a sua consciência crítica e comprometida com o meio ambiente. Os educadores têm um papel fundamental na inserção da Educação Ambiental (TRINDADE, 2011).

A Educação Ambiental é muito discutida atualmente devido ao fato de que se percebe a necessidade de melhorar o mundo em que vivemos, pois notamos que estamos regredindo cada vez mais em nossa qualidade de vida de um modo geral, nos deixando levar por nossas obrigações diárias. Nosso tempo nos parece cada vez mais curto porque temos cada vez mais compromissos (GUEDES, 2006 citado por CUBA, 2010).

Nesse contexto, a escola é considerada o lugar mais adequado para se trabalhar a relação homem-ambiente-sociedade, sendo um espaço propício para a formação de cidadãos críticos e criativos, com uma nova visão de mundo (BRODANI e HENZEL 2010). No entanto, a atenção dada a questão ambiental, como tema transversal no currículo do ensino fundamental é ainda incipiente (DOS ANJOS, 1996). A falta de uma



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

www.meioambientepocos.com.br

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016

formação adequada do educador, em relação ao meio ambiente, dificulta o tratamento de conteúdos curriculares sob a abordagem ambiental, prejudicando muitas vezes, a reflexão e as ações dos alunos.

Considerando a importância da temática ambiental para desenvolvimento do senso crítico e da construção de um saber ambiental, a escola deverá oferecer meios efetivos para que cada aluno compreenda os fenômenos naturais, as ações humanas e as suas consequências para consigo, para sua própria espécie, para os outros seres vivos e para o meio ambiente. É fundamental que cada aluno desenvolva as suas potencialidades e adote posturas pessoais e comportamentos sociais construtivos, colaborando para a construção de uma sociedade socialmente justa, em um ambiente saudável (ANTUNES, 2004).

O objetivo deste trabalho foi diagnosticar através de pesquisa quantitativa as características básicas de Educação Ambiental vigente nas instituições de ensino pública da região da zona sul de Poços de Caldas-MG

Material e Métodos

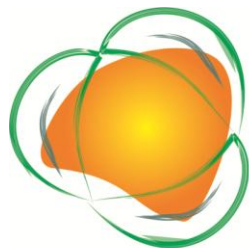
Trata-se de uma pesquisa descritiva que permite uma análise do problema da pesquisa em relação aos aspectos sociais, econômicos, políticos, percepção de diferentes grupos, comunidades, entre outros aspectos.

Para coleta de dados foi realizada uma pesquisa com 5 escolas públicas de ensino fundamental localizadas na Região Sul de Poços de Caldas-MG. Elaborou-se um questionário com questões fechadas sobre projeto de Educação Ambiental na estrutura curricular da escola e coleta seletiva.

Resultados e Discussão

A tabela 1 mostram que 80% das escolas entrevistadas possui na sua grade curricular a Educação Ambiental, apesar de não ter recursos financeiros e nem patrocinadores para execução de projetos.

É preciso que a escola demonstre em seu projeto educativo que aquilo que a criança presencia fora da sala de aula também influencia na sua educação. As relações interpessoais nas famílias e comunidades, a forma como os adultos tratam as crianças, a forma de lidar com a limpeza ou com o lixo, entre outros, representam situações de ensino e aprendizagem (TRINDADE, 2011).



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

www.meioambientepocos.com.br

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016

ESCOLA	SEPARAÇÃO DO LIXO	COLETA SELETIVA	EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM SALA DE AULA	LIXEIRAS PARA RECICLÁVEIS
E. M. Prof. Pedro Afonso Junqueira	SIM	SIM	SIM	SIM
E. M. Prof. Arino Ferreira Pinto	NÃO	NÃO	SIM	NÃO
E. M. Maria Ovidia	SIM	SIM	SIM	SIM
E.E. de Ensino médio Pq. das Nações	SIM	SIM	NÃO	NÃO
E.E. Prof. José Castro de Araújo	NÃO	NÃO	SIM	NÃO

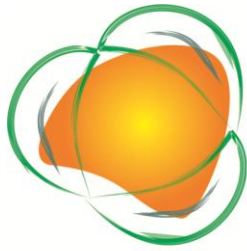
Tabela 1: Análise situacional da coleta seletiva e EA nas escolas.

Em relação a coleta seletiva 80% das escolas tem coleta seletiva de lixo e 60% separam o lixo em reciclado e não reciclado. Um dos maiores problemas em cidades é a destinação e separação do lixo gerado, o lixo é um problema muito sério da atualidade (DIDONET, 1999 citado por TRINDADE, 2011).

De todos os dados analisados essa é a que mais podemos preocupar, pois a maioria das escolas não há lixeiras de separação do lixo, dificultando assim a separação do mesmo, pois um lixo reciclável quando em contato com um lixo orgânico, se perde a possibilidade de reciclagem do mesmo, a EA tem que ser trabalhada tanto na teoria em sala de aula quanto na prática.

Portanto, diante de tais informações pode-se reconhecer que as Escolas estão no caminho certo, buscando conscientizar os alunos a repensarem suas atitudes, mudando os hábitos para preservação do meio ambiente, por meio da Educação Ambiental.

Mas vale ressaltar, que não basta incluir a Educação Ambiental na estrutura curricular, é necessário também propiciar aos professores, conhecimento necessário dos conteúdos a serem ministrados por meio de cursos e treinamentos, bem como fornecer recursos financeiros para o desenvolvimento de projetos e para a formação de cidadãos conscientes sobre o cuidado com o meio ambiente e com a sobrevivência do planeta.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

www.meioambientepocos.com.br

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS

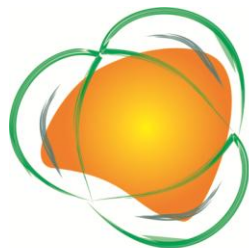
21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016

Conclusões

A pesquisa realizada nas Escola Municipais mostrou o quanto possuem consciência sobre a coleta seletiva e a importância da Educação Ambiental. O estudo analisou que as atividades proporcionaram reflexões individuais e coletivas, um novo olhar sobre o separação e reciclagem do lixo. Entender o que é a coleta seletiva e perceberam que é extremamente benéfico que o lixo tenha um destino correto, pois muito do que é jogado fora pode ser aproveitado e se tornar fonte de renda para alguns.

Agradecimento

Este trabalho foi financiado pelo Prêmio Santander Universidade Solidária do Programa Santander Universidades.



XIII Congresso Nacional de **MEIO AMBIENTE** de Poços de Caldas

www.meioambientepocos.com.br

XIII CONGRESSO NACIONAL DE MEIO AMBIENTE DE POÇOS DE CALDAS
21, 22 E 23 DE SETEMBRO DE 2016

Referências Bibliográficas

1. ANTUNES, MAM. Importância da Educação Ambiental. Instituto Teotônio Vilela, 2004.
2. BRODANI, CJ. HENZEL, ME. Análise sobre a conscientização ambiental em escolas da rede municipal de ensino. Revista brasileira de educação ambiental, 37-44, 2010.
3. CUBA, MA. Educação Ambiental nas escolas. Universidade de Taubaté, 2010.
4. DOS ANJOS, MB. Educação Ambiental na abordagem interdisciplinar: experiência do Colégio Cenecista Capitão Lemos Cunha. Rio de Janeiro: UFRJ, 1996.
5. TRINDADE, NAD. Consciência Ambiental: Coleta seletiva e reciclagem no ambiente Enciclopédia Biosfera, Centro Científico Conhecer - Goiânia, vol.7, N.12; 2011